

Mathieu : « Dis moi comment peut-on lister les évaluations de compétences sur tablette ? »

Grâce à l'ENT bien sûr !

Avec l'outil « tâche »

PH-CHI 5M

- Tableau de bord du cours
- État et suivi
- Participants
- Groupes
- Paramètres
- Contenu du cours
 - Plans
 - Liens
 - Corbeille
 - PH-CHI 5M
 - Attendus fin de cycle 4 (5ème 4ème 3ème)
 - Progression Cinquième Physique Chimie
 - Cahier des charges d'un travail en groupe
 - Les instruments de verrerie disponibles au laboratoire
 - Chapitre 1 L'eau dans notre environnement
 - Chapitre 2 Mélanges aqueux
 - Chapitre 3 Transformations Physiques
 - Chapitre 4 Mélanges homogènes
 - Chapitre 5 électricité : Circuit électrique
 - Chapitre 6 d'électricité : Circuit en série
 - Chapitre 7 d'électricité : Circuit en dérivation
 - Chapitre 8 optique
 - Serious Games
 - Conseils de lecture
 - Ajouter

Ajouter un élément au dossier - Chapitre 1 L'eau dans notre environnement

Ressources

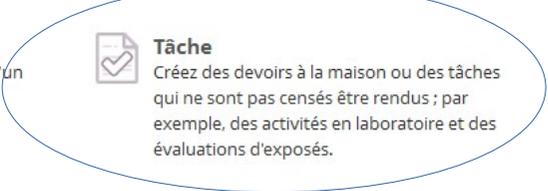
- Dossier**
Organiser le contenu pour créer une structure de cours claire.
- Excel**
Créer un nouveau document Excel.
- Fichier ou dossier**
Charger des fichiers ou des dossiers à partir de votre ordinateur.
- Image accompagnée d'une description**
Charger une image ; ajouter un titre et quelques lignes pour la décrire.
- KNE**
Kiosque Numérique de l'Education.
- Lien**
Intégrez des liens à votre cours ou partagez-les dans la bibliothèque.
- Lien SCORM ou AICC**
Ajouter des liens vers le contenu externe SCORM ou AICC.
- Page**
Créez des pages avec du contenu textuel riche et interactif.
- PowerPoint**
Créer une nouvelle présentation PowerPoint.
- Remarque**
Créer une page incluant des remarques ou des informations.
- Word**
Créer un nouveau document Word.

Activités

- Conférence**
Permet des discussions en temps réel avec vidéo, son et conversations écrites grâce aux conférences.
- Devoir**
Laisser les participants soumettre leurs réponses individuellement ou en groupe.
- Discussion**
Créer un débat écrit et structuré.
- Exercice**
Tester les connaissances à l'aide de toute une variété de types de questions.
- Inscription**
Créer des événements auxquels les utilisateurs peuvent s'inscrire.
- Outil LTI**
Connectez-vous aux outils appliquant la norme Interopérabilité des outils d'apprentissage (LTI) IMS.
- Questionnaire**
Recueillir des informations auprès d'un groupe de personnes interrogées.
- Tâche**
Créer des devoirs à la maison ou des tâches qui ne sont pas censés être rendus ; par exemple, des activités en laboratoire et des évaluations d'exposés.



Ajouter un élément au dossier PH-CHI 5M



Ajouter les compétences évaluées

Insérer et fermer

Ajouter des compétences ✕

« [Naviguer vers le haut](#)

- ▼ Physique-Chimie Cycle 4
 - Pratiquer des démarches scientifiques**
 - ▶ Concevoir, créer, réaliser
 - ▶ S'approprier des outils et des méthodes
 - ▶ Pratiquer des langages
 - ▶ Mobiliser des outils numériques
 - ▶ Adopter un comportement éthique et responsable
 - ▶ Se situer dans l'espace et dans le temps

Pratiquer des démarches scientifiques

Domaine du socle 4

- Élément
- Identifier des questions de nature scientifique
- Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique. Concevoir une expérience pour la ou les tester.
- Mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte.
- Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant.
- Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences.

Définir la manière d'évaluer :

- selon des critères (parfois plusieurs critères pour une même compétence)
- par rapport à une acquisition (de la compétence)

ENREGISTRER.

Compétences

[Ajouter des compétences](#)

[Identifier des questions de nature scientifique](#) x

Évaluation des compétences

État des acquisitions ▼

Enregistrer

Annuler

Ensuite on sélectionne la tâche puis on la rend la tâche disponible.

The screenshot shows a course management interface. On the left is a sidebar menu with a 'matière' header and a list of items: '5p19 Contrôler la surface libre.', '8p20 Interpréter un schéma', 'BILAN V Nature microscopique de la matière', 'Activités du cours', 'Test en 6 questions', 'Ce qu'il faut savoir pour l'évaluation:', 'Archives', 'Kahoot qui résume le cours', 'essai' (circled in blue), and 'Ajouter'. Below these are folders for 'Chapitre 2 Mélanges aqueux', 'Chapitre 3 Transformations Physiques', and 'Chapitre 4 Mélanges homogènes'. The main content area is divided into three sections: 'Description' with the text 'nanani nanana', 'Informations' with the text 'Publiées le mardi 3 octobre 2017 par JULES, JEAN-BAPTISTE' and 'Cette tâche est obligatoire.', and 'Compétences' with the text 'Identifier des questions de nature scientifique'. Under the 'Évaluation' section, there is a 'Niveau d'acquisition' with a green box containing the text 'Des évaluations sont disponibles' (circled in blue) and a 'Rendre non disponible' link.

matière

- 5p19 Contrôler la surface libre.
- 8p20 Interpréter un schéma
- BILAN V Nature microscopique de la matière
- Activités du cours
- Test en 6 questions
- Ce qu'il faut savoir pour l'évaluation:
- Archives
- Kahoot qui résume le cours
- essai**
- Ajouter
- Chapitre 2 Mélanges aqueux
- Chapitre 3 Transformations Physiques
- Chapitre 4 Mélanges homogènes

Description

nanani nanana

Informations

Publiées le mardi 3 octobre 2017 par JULES, JEAN-BAPTISTE

Cette tâche est obligatoire.

Compétences

Identifier des questions de nature scientifique

Évaluation

Niveau d'acquisition

Des évaluations sont disponibles

Rendre non disponible

Enfin on évalue en individuel :

Évaluation des compétences pour BRUN, Faustine

⊙ Identifier des questions de nature scientifique

L'état d'acquisition suivant sera pris en compte dans le rapport sur les compétences:

Pas évalué  Changer l'état du rapport

✓ Non maîtrisé

Enregistrer Annuler

Changer l'état du rapport

État

Sélectionner un état ▼

État basé sur les critères d'évaluation : Pas évalué

Seuil d'acquisition

Suivre les paramètres d'acquisition ▼

Paramètres de récurrence : 2 évaluations d'affilée

Commentaire

Enregistrer Annuler

Ou plusieurs :
en les sélectionnant dans la
liste.

Participants

 Évaluer plusieurs

Sélectionner ▼

Filtrer par : Groupe ▼

Trier par:

Nom (a - z) ▼

Nom BRUN, Faustine	Clé de synchronisation PERSON.EN.3399650	Évaluation Pas évalué	Compétences Évaluer	<input checked="" type="checkbox"/>
Commentaire Cliquer pour modifier un commentaire				
Nom CHAID-AKACEM, Myriam	Clé de synchronisation PERSON.EN.3399652	Évaluation Pas évalué	Compétences Évaluer	<input checked="" type="checkbox"/>
Commentaire Cliquer pour modifier un commentaire				
Nom CHEVALIER, Mathias	Clé de synchronisation PERSON.EN.3399653	Évaluation Pas évalué	Compétences Évaluer	<input checked="" type="checkbox"/>
Commentaire Cliquer pour modifier un commentaire				
Nom CORMIER, Ernest	Clé de synchronisation PERSON.EN.3403598	Évaluation Pas évalué	Compétences Évaluer	<input checked="" type="checkbox"/>
Commentaire Cliquer pour modifier un commentaire				

Avec un commentaire par degré de maîtrise :

Évaluer plusieurs

Évaluer

BRUN, Faustine. CHAID-AKACEM, Myriam. CHEVALIER, Mathias. CORMIER, Ernest

Évaluation

Acquis

Commentaire

Police Taille **B** *I* U A A Ω ☰ ☷ ☹ ☺ ☻ ☼ ☽ ☿ √ ∞ ↶ ↷ ✂ 📄 📋 📌 Source ? ↻

Bon ensemble

body p

Enregistrer Annuler

A l'approche de la fin de cycle ou de trimestre :
je constate la progression des mes élèves

PH-CHI 5M

- Tableau de bord du cours
- État et suivi**
- Participants
- Groupes
- Paramètres
- Contenu du cours
 - Plans
 - Liens
 - Corbeille
 - PH-CHI 5M
 - Attendus fin de cycle 4 (5ème 4ème 3ème)
 - Progression Cinquième Physique

État et suivi

Suivre

- Rapport d'évaluations**
Sélectionnez les éléments qui vont apparaître dans le rapport d'évaluations et indiquez les notes.
- Rapport sur les compétences**
Visualisez l'acquisition des compétences.
- Plans d'apprentissage individuels**
Consulter les plans d'apprentissage individuels
- Portfolios de travail**
Liste de tous les portfolios de travail du cours.
- Portfolios d'évaluation**
Liste des portfolios d'évaluation

© **Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant.**

Maîtrise insuffisante: **1** Maîtrise fragile: **5** Maîtrise satisfaisante: **0** Très bonne maîtrise: **7**

Pas évalué: **13**

Pourcentage de maîtrise : **0%**

Description:

Par compétence ou par élève...

Rapport sur les compétences - Lire et comprendre des documents scientifiques.

[Retour à Compétences](#)

Évaluation

Récapitulatif des états d'acquisition

Maîtrise insuffisante: **0** Maîtrise fragile: **0** Maîtrise satisfaisante: **0** Très bonne maîtrise: **26** Pas évalué: **0**

Pourcentage de maîtrise : **0%**

Filtrer par : Groupe▼ État▼ Trier par : Nom▼ Afficher: Évaluation la plus récente▼

	État	Maîtrisé
BRUN, Faustine	Très bonne maîtrise	✓ Non maîtrisé
CHAID-AKACEM, Myriam	Très bonne maîtrise	✓ Non maîtrisé
CHEVALIER, Mathias	Très bonne maîtrise	✓ Non maîtrisé
CORMIER, Ernest	Très bonne maîtrise	✓ Non maîtrisé
DELAUNAY, Amandine	Très bonne maîtrise	✓ Non maîtrisé
DELAUNAY, Aurian	Très bonne maîtrise	✓ Non maîtrisé
DINA, Maria	Très bonne maîtrise	✓ Non maîtrisé
FRANCOIS, Angèle	Très bonne maîtrise	✓ Non maîtrisé
HALBERSTADT, Lou	Très bonne maîtrise	✓ Non maîtrisé
HESLOT-GUILLOT, Antoine	Très bonne maîtrise	✓ Non maîtrisé